МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА

Освітньо-професійна програма
Педагогіка вищої школи
другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»
галузі знань 01 «Освіта, педагогіка»

Затверджено
Вченою радою Сумського державного
педагогічного університету імені А.С. Макаренка
Протокол № 10 від 27 квітня 2020 року

Голова Вченої ради
Ректор _____ Ю.О. Лянной

Суми 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Педагогіка вищої школи
другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»
галузі знань 01 «Освіта, педагогіка»

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи.

Протокол № 8 від 27 лютого 2020 р.

Завідувач кафедри _____ Козлова О.Г.

«27» лютого 2020 року

Ухвалено науково-методичною комісією Навчально-наукового інституту педагогіки і психології

Протокол № 8 від 09 квітня 2020 року

Голова НМК _____ Тарасова Т.Б.

Перший проректор _____ Пшенична Л.В.

Керівник центру забезпечення якості вищої освіти _____ Ячменик М.М.

ПЕРЕДМОВА

Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка розробляє освітньо-професійну програму Педагогіка вищої школи для підготовки магістра освіти до виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю до розробки Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341

Розробники:

Гарант освітньої програми:

Козлова Олена Григорівна – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи.

Члени робочої групи:

1. Сбруєва Аліна Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки.
2. Скоробагатська Оксана Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи
3. Козлов Дмитро Олександрович – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи.
4. Білокобильська Любов Борисівна – директор КЗ СОР «Лебединський педагогічний фаховий коледж імені А.С.Макаренка».
5. Іванченко Юлія Миколаївна – магістрант 0050-ПВШ групи.

Рецензенти:

1. Клочкова Тетяна Іванівна – завідувач кафедри іноземних мов Сумського національного аграрного університету, адміністратор Центру тестування Pearson доцент, кандидат педагогічних наук, доцент.
2. Захарова Ірина Олександрівна – завідувач кафедри освітніх та інформаційних технологій Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент.
3. Гребеник Тетяна Вікторівна – Директор Відокремленого структурного підрозділу «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету», кандидат педагогічних наук, доцент.

1. Профіль освітньої програми Педагогіка вищої школи другого рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта, педагогіка»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка Навчально-науковий інститут педагогіки і психології Кафедра менеджменту освіти та педагогіки вищої школи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	другий (магістерський) рівень. Магістр освітніх, педагогічних наук. Викладач закладу вищої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійної програма Педагогіка вищої школи другого рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта, педагогіка»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,4 роки
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень: НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Підготовка здійснюється на основі першого рівня вищої освіти та другого рівня вищої освіти
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	З 1 вересня 2020 року до введення в дію стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2020-rik
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити здобувачам фундаментальну теоретичну і практичну підготовку для набуття здатності виконувати професійні завдання і обов'язки науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі освіти, педагогіки та методики вищої освіти; набуття здатності до самостійної науково-педагогічної діяльності; можливість продовження навчання за програмою доктора філософії	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	Галузь знань: 01 Освіта, педагогіка. Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізація: Педагогіка вищої школи. Форма навчання: денна, заочна Програма є міждисциплінарною і охоплює: цикл загальної підготовки (9 кредитів ЄКТС, 270 год.); цикл професійної підготовки (37 кредитів, 1110 год.); обов'язкові дисципліни (46 кредитів ЄКТС, 1380 год.); дисципліни вільного вибору (23 кредити ЄКТС, 690 год.) практичну підготовку (9 кредитів ЄКТС, 270 год); підсумкову атестацію (12 кредитів, 360 год).
Опис предметної області	**Об'єкт вивчення**: освітній процес у закладах вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, пов'язаний із вивченням фахових дисциплін, сучасними технологіями навчання, організацією педагогічного дослідження.

	Мета навчання: формування у здобувачів загальних та фахових компетентностей майбутніх викладачів закладу вищої освіти для успішного здійснення професійної діяльності та проведення наукового дослідження. **Теоретичний зміст предметної області**: сучасні теорія і практика вищої професійної освіти в Україні, іноземна мова за професійним спрямуванням (достатні для формування предметних компетентностей), концепції компетентнісного, діяльнісного, проблемного та індивідуалізованого підходу до навчання методики викладання у вищій школі, моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця. **Методи, методики та технології**: індукція, дедукція, аналіз, синтез – для всіх фахових дисциплін; описовий, порівняльно-історичний, зіставний, структурний методи – у моделюванні освітньої та професійної підготовки фахівця; описовий, біографічний, культурно-історичний, компаративний, структуралістський, психоаналітичний, типологічний методи та ін. – у системному підході у вищій школі; методи навчання іноземної мови за професійним спрямуванням; освітні технології та методики викладання у вищій школі, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досліду, ефективних способів взаємодії учасників освітнього процесу. **Інструменти та обладнання**: технічні засоби навчання, друковані та інтернет-джерела інформації, необхідні в освітньому процесі; використання бази закладів вищої освіти для проведення виробничої (педагогічної) практики.
Орієнтація освітньої програми	Програма базується: на наукових знаннях про цілі та особливості організації освітнього процесу у вищій школі; на особливостях та знаннях про моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця; опануванні теорії і практики вищої освіти України; на формуванні комунікативної компетентності та оволодінні професійною етикою фахівця. Напрями професійної діяльності: освітня, науково-дослідницька, організаційно-управлінська, інформаційно-аналітична.
Основний фокус освітньої програми та спеціальностей	Основний фокус програми – підготовка фахівця зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, який може виконувати обов'язки викладача закладу вищої освіти. Акцент робиться на здатності й готовності організовувати й здійснювати освітній процес у закладі вищої освіти. ***Ключові слова:*** *освіта, педагогіка, заклад вищої освіти, форми, методи та технології навчання, організація освітнього процесу.* Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма є міждисциплінарною, містить інтегральну, загальні та професійні (фахові) компетентності, нормативний зміст підготовки та результати навчання фахівців, які здатні вирішувати складні професійні завдання в галузі освіти, упроваджувати нові педагогічні та інформаційні технології у професійній діяльності. Програма передбачає проведення виробничої (педагогічної) практики в закладах вищої освіти, захист кваліфікаційної роботи. Є основою для навчання за ОП підготовки доктора філософії

	(третій ступінь вищої освіти). Безперервні зміни в галузі освіти вимагають постійної корекції навчальних планів і навчальних дисциплін, тому перелік вибіркових дисциплін програми періодично оновлюється.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Після підготовки в магістратурі фахівець здатний виконувати зазначену в ДК 003-95 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду: 2310.2 асистент; 2310.2 викладач закладу вищої освіти; 2351.1 науковий співробітник (методи навчання); 2351.2 викладач (методи навчання). Сферою працевлаштування магістра педагогіки вищої школи є освітні установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України та іншим міністерствам: заклади вищої освіти різних форм власності, науково-педагогічні установи, заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти в галузі освіти
Академічні права випускників	Випускник може продовжувати навчання на третьому рівні освітньо-наукового циклу вищої освіти – кваліфікаційному рівні НРК, підвищувати свій науковий рівень в аспірантурі закладів вищої освіти і науково-дослідних установ України та за кордоном; набути кваліфікацій за іншими спеціалізаціями в системі післядипломної освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Програмою передбачено студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання на основі особистісно орієнтованого, діяльнісного, індивідуальнотворчого та праксеологічного підходів. **Форми навчання:** лекції, семінари, лабораторні та практичні заняття; самостійна робота (з опорою на підручники, навчальні посібники, конспекти, інтернет-джерела, електронні ресурси); індивідуальні та групові консультації з викладачами; написання курсових робіт, навчальна та виробнича практики; здійснення індивідуальної науково-дослідної діяльності, гурткова робота й робота у проблемних групах. **Методи навчання**: практичні, практико-теоретичні, наочні, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, абстрактно-дедуктивні, конкретно-індуктивні, діалогічні, дослідницькі, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), навчально-ігрові технології.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ЄКТС та національною шкалою оцінювання. Накопичувальна бально- рейтингова система, що передбачає оцінювання за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми. **Види контролю:** поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. **Форми контролю**: усне та письмове опитування, тестові

	завдання, презентації, есе, індивідуально-аналітичні завдання, захист науково- прикладних проєктів, звіти з практик, захист кваліфікаційної роботи тощо відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Освітньо-професійною програмою передбачено як формативне оцінювання (письмове і усне коментування, оцінювання викладачем результатів навчальної діяльності студентів), самооцінювання та взаємне оцінювання студентів (залучення студентів до самооцінювання та оцінювання роботи один одного), а також сумативне оцінювання. Підсумкова атестація – захист кваліфікаційної роботи..
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові та складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних, педагогічних, психологічних та соціально-економічних наук; інтегрувати знання та вирішувати складні питання, формулювати судження за недостатньої або обмеженої інформації; ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання, розумно їх обґрунтовуючи, до фахової аудиторії
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК 1** Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо **ЗК 2** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях **ЗК 3** Прагнення до збереження навколишнього середовища **ЗК 4** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і бути сучасно навченим **ЗК 5** Знання та розуміння предметної області та розуміння професії **ЗК 6** Здатність до адаптації та дії у новій ситуації **ЗК 7** Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово, здатність спілкуватися другою мовою **ЗК 8** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій **ЗК 9** Здатність до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді **ЗК 10** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт **ЗК 11** Здатність проведення досліджень на відповідному рівні
Фахові компетентності спеціальності (СК)	**СК 1** Здатність до критичного осмислення світових тенденцій, складних процесів та явищ у системі вищої професійної освіти **СК 2** Здатність визначати методичний супровід діяльності освітян **СК 3** Здатність застосовувати знання у вирішенні складних педагогічних ситуацій **СК 4** Здатність організовувати навчальний процес, використовуючи адекватні технології, методи, засоби та прийоми професійної підготовки, педагогічну діагностику результатів навчання **СК 5** Здатність визначати особливості управлінського процесу, стан та потенціал, системи освіти вищого навчального закладу **СК 6** Здатність використовувати у професійній та педагогічній діяльності знання психологічної науки **СК 7** Здатність використовувати у професійній діяльності знання

	з особливостей дидактичних систем різного рівня і практики їх проектування **СК 8** Здатність використовувати у професійній діяльності знання з вибору та застосування форм та методів, педагогічних технологій навчання **СК 9** Здатність до моделювання професійної діяльності фахівця **СК 10** Здатність до моделювання професійної підготовки фахівця, формування його професійних та соціально-психологічних якостей і компетентностей **СК 11** Здатність до володіння сучасними засобами контролю та оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, методологічними і теоретичними основами педагогічних вимірювань **СК 12** Здатність до організації та розробки тестового контролю, порядку проведення тестування в освітньому процесі **СК 13** Здатність до планування та організації освітньої діяльності
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання	**ПРН 1** Аналізувати світові тенденції й актуальні проблеми вищої професійної освіти в Україні
	ПРН 2 Знати та розуміти структуру вищої освіти в Україні; вміти використовувати нормативно-правове забезпечення вищої освіти
	ПРН 3 Визначати можливості вищої освіти та розробляти на цій основі індивідуальні траєкторії розвитку здобувачів
	ПРН 4 Розуміти історичні засади зародження й становлення вищої професійної освіти в Україні та зарубіжжі; визначати положення педагогічної теорії та практики навчання і виховання у вищій професійній школі, формувати культурне середовище щодо задоволення потреб населення, створювати просвітницькі програми популяризації освіти, науки та культури
	ПРН 5 створювати науково-методичне забезпечення навчального процесу, самостійно розробляти навчальні й робочі програми з дисципліни, плани практичних занять і самостійної роботи студентів
	ПРН 6 Використовувати форми, методи і засоби навчання, нові педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології
	ПРН 7 Організовувати навчальний процес, наукову та виховну діяльність науково-педагогічних працівників
	ПРН 8 Вибудовувати стратегію і тактику професійного зростання науково-педагогічного працівника ЗВО, методично супроводжувати підвищення професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників
	ПРН 9 Аналізувати особливості професійної діяльності та професійно значущих якостей фахівця
	ПРН 10 Розробляти модель фахівця, основні особливості структурування діяльності фахівця; соціальну спрямованість діяльності фахівця
	ПРН 11 Розробляти програму соціологічного дослідження з проблем освіти
	ПРН 12 Аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сфері освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій
	ПРН 13 Визначати та спрямовувати навчально-пізнавальну діяльність

	студентів; враховувати психологічні особливості людини в процесі педагогічної діяльності, моральні якості особистості, розвиток їх творчих сил і здібностей
	ПРН 14 Оцінювати психологічні закономірності розвитку та функціонування студентської групи; застосовувати психолого-педагогічні знання в процесі професійного спілкування
	ПРН 15 Використовувати у професійній діяльності знання з особливостей дидактичних систем різного рівня і практики їх проектування; управляти інноваційною діяльністю; формувати інноваційну поведінку викладача; обирати та реалізовувати форми, методи та освітні технології
	ПРН 16 Застосовувати системний підхід для аналізу педагогічних явищ
	ПРН 17 Застосовувати знання рідної мові, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти, які мають відповідну фахову підготовку або досвід роботи, а також виявляють професійну активність у галузі, що підтверджується статтями, монографіями, навчально-методичними матеріалами. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування. Практико-орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають профілю та спеціалізації програми, що підсилює зв'язок теоретичної та практичної підготовки.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Педагогіка вищої школи другого рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта, педагогіка». У навчальному процесі використовуються: навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням, методичний кабінет кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи, де акумулюється наукова та навчальна література, необхідна для самостійної роботи студентів, науково-дослідна лабораторія «Нова Макаренкіана: антикризове управління навчальним закладом», спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням, бібліотека, читальний зал. Студенти мають необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі. Навчальний процес забезпечується обладнанням та матеріалами у відповідності до вимог навчальних планів і програм навчальних дисциплін, що створює умови для ефективної пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти та набуття ними загальних та фахових компетентностей. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, актовий зал, спорткомплекс, стадіон, медпункт, психологічна служба), що відповідає ліцензійним вимогам

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчальний процес забезпечений робочими програмами навчальних дисциплін, підручниками, посібниками, довідниками, словниками, навчально-методичними матеріалами, а також фаховими періодичними виданнями за профілем підготовки студентів. Навчально-методичне забезпечення дисциплін включає: пакети контрольних завдань для оцінювання рівня знань студентів; методичні вказівки та рекомендації щодо виконання практичних завдань; зразки їх виконання (за потреби); дидактичні матеріали для організації самостійної роботи студентів; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; комп'ютерні презентації (за потреби); ілюстративні матеріали (за потреби) тощо. Додатково використовуються авторські розробки (методичні рекомендації, посібники) викладачів, електронні навчальні курси з можливістю дистанційного навчання. Впроваджена система дистанційного навчання Moodle. Забезпечений доступ до матеріалів електронного репозитарію університету. Офіційний веб-сайт (https://sspu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, перелік дисциплін даної спеціальності, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, розклад консультацій викладачів кафедри тощо. Здобувачам вищої освіти забезпечений вільний та зручний постійний доступ до робочих програм та інших навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін, а також до електронних інформаційних ресурсів у бібліотеці університету.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підготовка бакалаврів здійснюється за кредитно-трансферною системою. Право на участь здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої кредитної мобільності може бути реалізоване: 1) на підставі укладених договорів із: Харківським національним педагогічним університетом імені Г. С. Сковороди (Договір про наукове співробітництво з 01.10.2018 р.); Кременчуцьким національним університетом імені Михайла Остроградського (Договір № 4-03/2 від 16.02.2017 31.12.2022); Бердянським державним педагогічним університетом (Угода про співробітництво від 2018 року); Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г. Короленка (Угода про співробітництво від 2019 року); Хмельницьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти (Договір від 11.12.2019); Інститутом педагогіки Національної академії педагогічних наук України (Договір про наукове співробітництво з 2017 по 2022 р.); Політехнічним технікумом Конотопського інституту Сумського державного університету (Договір про наукове співробітництво з 2017 по 2022 р); КЗ СОР «Лебединський педагогічний коледж імені А.С.Макаренка» (Договір від 05.11.2018). 2) а також з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.

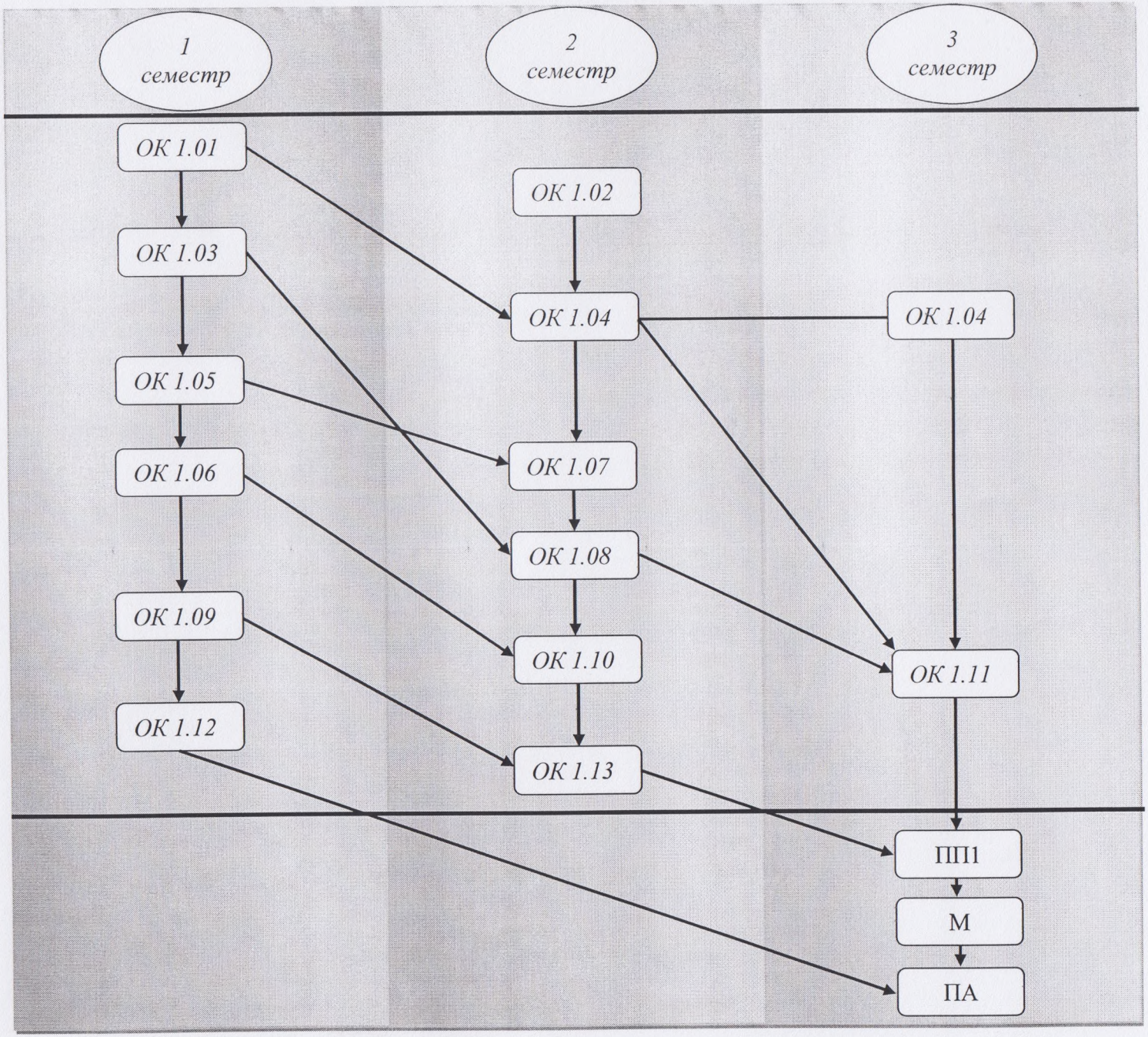
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване: 1) на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод; 2) а також з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	навчання іноземних здобувачів освіти передбачається

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.01.	Філософія освіти	3	залік
ОК 1.02.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 1.03.	Інформаційні технології в освіті	3	залік
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 1.04	Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні	5	залік
ОК 1.05	Педагогічна психологія	3	залік
ОК 1.06	Педагогіка вищої школи	3	залік
ОК 1.07	Методика викладання у вищій школі	3	екзамен
ОК 1.08	Моделювання діяльності та професійної підготовки фахівця	4	екзамен
ОК 1.09	Системний підхід у вищій освіті	4	екзамен
ОК 1.10	Освітні технології у вищій школі	4	залік
ОК 1.11	Педагогічний контроль в системі освіти	3	залік
ОК 1.12	Методологія та логіка наукових досліджень	4	екзамен
ОК 1.13	Теорія та менеджмент організації	4	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		**37 (1110)**	
2. Навчальні дисципліни за вибором студента			
ВБ	Вибір із загального переліку дисциплін	**23**	**(690 годин)**
Всього за циклом:		**23 (690 годин)**	
Загальний обсяг вибіркового компоненту:		**23 (690 годин)**	
3.Практична підготовка			
ПП1	Виробнича практика за фахом	9	Залік
Всього за циклом:		**9 (270 годин)**	
Підсумкова атестація			
М	Підготовка кваліфікаційної роботи	10	
ПА	Захист магістерської роботи	2	
Загальний обсяг:		**12 (360 годин)**	
Загальний обсяг практичної підготовки:		**21 (630 годин)**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		**90 (2700 годин)**	

2.1. Структурно-логічна схема ОПП



3.Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників Освітньо-професійної програми Педагогіка вищої школи другого рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта, педагогіка» проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освітніх, педагогічних наук. Викладач закладу вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 1.03	ОК 1.04	ОК 1.05	ОК 1.06	ОК 1.07	ОК1.08	ОК 1.09	ОК 1.10	ОК 1.11	ОК 1.12	ОК 1.13	ПП1	М	ПА
ІК				•			•	•		•		•		•		•
ЗК 1	•		•		•	•	•	•	•	•		•		•		
ЗК 2		•			•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
ЗК 3								•		•		•		•		
ЗК 4	•	•	•		•	•	•	•	•	•			•			
ЗК 5	•	•	•		•	•	•		•	•	•				•	
ЗК 6		•	•	•	•			•		•		•	•			
ЗК 7		•		•			•				•			•		
ЗК 8				•			•			•			•	•		
ЗК 9				•	•						•					
ЗК 10											•					
ЗК 11					•	•					•			•		
СК 1	•									•						
СК 2			•				•							•	•	•
СК 3						•		•		•			•			
СК 4			•			•	•	•	•			•		•		
СК 5								•				•				
СК 6				•	•						•			•		
СК7						•	•	•				•			•	•
СК 8						•	•		•	•						
СК 9		•						•						•		
СК 10		•			•			•			•			•		
СК 11			•			•					•		•		•	•
СК 12		•					•									
СК 13			•			•			•			•		•		

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 1.03	ОК 1.04	ОК 1.05	ОК 1.06	ОК 1.07	ОК1.08	ОК 1.09	ОК 1.10	ОК 1.11	ОК 1.12	ОК 1.13	ПП1	М	ПА
ПРН 1	•	•	•	•		•				•		•		•	•	•
ПРН 2	•		•									•				
ПРН 3	•			•		•		•			•			•		
ПРН 4	•					•				•						
ПРН 5		•					•	•	•	•				•		
ПРН 6		•		•					•	•			•	•		
ПРН 7		•	•		•	•	•	•	•			•		•	•	•
ПРН 8			•	•	•		•					•				
ПРН 9	•		•	•							•					
ПРН 10		•						•			•		•			
ПРН 11						•		•			•		•			
ПРН 12	•			•		•	•		•	•			•			
ПРН 13				•	•							•		•	•	•
ПРН 14				•	•							•		•		
ПРН 15						•	•	•		•				•	•	•
ПРН 16		•								•	•					
ПРН 17		•			•		•				•		•			