

Міністерство освіти і науки України
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені А. С. МАКАРЕНКА

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
Кафедра менеджменту освіти та педагогіки вищої школи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Директор навчально-наукового
інституту педагогіки і психології
С.М. Кондратюк
«29» серпня 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В
УКРАЇНІ

другий (магістерський) рівень
галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
освітня-програма/програми Педагогіка вищої школи
Мова навчання українська

Погоджено науково-методичною комісією

НН інституту педагогіки і психології

«29» серпня 2019 р.

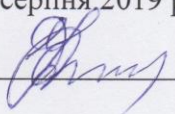
Голова Т.Б. Тарасова, кандидат
психологічних наук, доцент

СУМИ – 2019

Розробники: Козлов Д.О., к.п.н., доцент

Робоча програма розглянута на засіданні кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи

Протокол № 1 від 29 серпня 2019 р.

Завідувач кафедри  (Козлова О. Г.)

СумДПУ, 2019 р.

Міністерство освіти і науки України
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
 імені А. С. МАКАРЕНКА

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
 Кафедра менеджменту освіти та педагогіки вищої школи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор навчально-наукового
 інституту педагогіки і психології
 _____ С.М. Кондратюк
 «_____» _____ 20__ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В
УКРАЇНІ

другий (магістерський) рівень
 галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
 спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
 освітня-програма/програми Педагогіка вищої школи
 Мова навчання українська

Погоджено науково-методичною комісією

НН інституту педагогіки і психології

«_____» _____ 201__ р

Голова _____ Т.Б. Тарасова, кандидат
 психологічних наук, доцент

СУМИ – 2019

Розробники: Козлов Д.О., к.п.н., доцент

Робоча програма розглянута на засіданні кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи

Протокол № 1 від 29 серпня 2019 р.

Завідувач кафедри _____ (Козлова О. Г.)

СумДПУ, 2019 р.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань (шифр і назва)	Вибіркова	
	Напрямок підготовки 01 Освіта / педагогіка		
Індивідуальне навчально-дослідне завдання (за наявності) (назва)	Спеціальність (професійне спрямування): 011 Освітні, педагогічні науки	Рік підготовки:	
		1-й	1-й
		Семестр	
Загальна кількість годин – 150		2-й	2-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента –	Освітній ступінь: магістр	22 год.	8 год.
		Практичні, семінарські	
		24 год.	8 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		100 год.	132 год..
		Консультації:	
		4 год.	2 год.
Вид контролю: залік			

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні» є поглиблення знань магістрантів з сучасної теорії та практики організації управління і державного регулювання освітньої діяльності в Україні, загальних принципів суспільного поділу праці в Україні.

У результаті вивчення навчального курсу майбутній фахівець у галузі педагогіки вищої школи повинен отримати навички планування та організації навчально-виховного процесу у закладі вищої освіти; з урахуванням сучасних досягнень і тенденцій у галузі педагогіки і розробки професійно-кваліфікаційних характеристик.

ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Міждисциплінарні зв'язки здійснюються з базовими педагогічними дисциплінами, філософією, психологією, методологією інших спеціальностей.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

У результаті вивчення курсу «Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні» студенти повинні **знати та вміти:**

Знання: – витоки й основні етапи становлення вищої школи в Україні; – основні підходи до державного регулювання освітньої діяльності; – системи стандартів вищої освіти; – структуру і зміст освітніх інноваційних технологій; – становлення і розвиток професійної освіти в Україні; – теоретичні основи організації та управління вищою	ПРН1	Аналізувати світові тенденції й актуальні проблеми вищої професійної освіти в Україні.
	ПРН2	Знати та розуміти структуру вищої освіти в Україні; вміти використовувати нормативно-правове забезпечення вищої освіти.
	ПРН3	Визначати можливості вищої освіти та розробляти на цій основі індивідуальні траєкторії розвитку здобувачів.
	ПРН4	Розуміти історичні засади зародження й становлення вищої професійної освіти в Україні та

		іноземною мовами.
--	--	-------------------

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
А	<p>Теоретична підготовка: вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань.</p> <p>Практична підготовка: може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.</p>
В	<p>Теоретична підготовка: вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях. формулюванні висновків. застосуванні теоретичних знань на практиці.</p> <p>Практична підготовка: за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання.</p>
С	<p>Теоретична підготовка: володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу.</p> <p>Практична підготовка: має елементарні, нестійкі навички виконання завдання.</p>
Д	<p>Теоретична підготовка: має фрагментарні знання (менше половини) при незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допускаються суттєві помилки.</p> <p>Практична підготовка: планує та виконує частину завдання за</p>

	допомогою викладача.
E	Теоретична підготовка: студент не володіє навчальним матеріалом у загальному обсязі. Практична підготовка: виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.
FX	Теоретична підготовка: студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу. Практична підготовка: виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.
F	Теоретична підготовка: студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Поточний контроль							Самостійна робота	Сума
РОЗДІЛ 1								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	M	16	100
5	5	5	8	23	5	33		

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

РОЗДІЛ І.

Тема 1

Витоки й основні етапи становлення вищої школи в Україні

Перші школи та університети. Історія становлення вищої школи України в XVI–XVII ст.

Зародження і розвиток вищої школи в Україні. Унікальність і значення Києво-Могилянської академії у становленні і розвитку вищої школи й освіти України в XVII–XIX ст. Місце класичних університетів у становленні і розвитку вищої школи й освіти України у XIX ст.

Особливості розвитку вищих навчальних закладів України в XX – на початку XXI століття.

Тема 2

Принципи побудови і структура системи вищої освіти в Україні

Структура освіти в Україні: дошкільна, загальна, середня, позашкільна, професійно-технічна, вища, післядипломна, аспірантура, докторантура, самоосвіта.

Освітні рівні: початкова загальна освіта; базова загальна середня освіта; повна загальна середня освіта; професійно-технічна освіта; базова вища освіта; повна вища освіта.

Освітньо-кваліфікаційні рівні: кваліфікований робітник, молодший спеціаліст, бакалавр, магістр. Перехід до освітнього ступеня бакалавр – магістр – доктор філософії.

Принципи вищої освіти: доступність усіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою для кожного громадянина; забезпечення рівних умов для повної реалізації здібностей, всебічного розвитку особистості; гуманізм, демократизм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей; забезпечення органічного зв'язку з національною історією, культурою, традиціями; незалежність освіти від політичних партій, громадських і релігійних організацій; науковий, світський характер освіти; інтеграція з наукою і виробництвом; взаємозв'язок з освітніми системами інших країн; відповідність вищої освіти України світовому рівню.

Робота міжнародних та освітніх програм і проектів в Україні: ЕРАЗМУС, ЛІНГВА, ЄВРІКА, ТЕМПУС, ІРІС.

Тема 3

Розвиток вищої професійної школи: порівняльний аналіз зарубіжного і вітчизняного досвіду

Сучасні проблеми у сфері вищої освіти в Україні: реалізація принципів Болонського процесу, якість підготовки фахівців, надлишкова кількість закладі вищої освіти; навчальних напрямів і спеціальностей, збільшення розриву зв'язків між освітянами і працедавцями, між сферою освіти і ринком праці, вдосконалення системи підвищення кваліфікації; перепідготовка та аспірантура відповідно до потреб суспільства та ринкової економіки; низький рівень автономії університетів як методологічних центрів.

Міжнародні рейтинги вищих навчальних закладів (рейтинг університетів світу за версією «Times», Шанхайський рейтинг університетів світу, Новий глобальний рейтинг світових університетів). Рейтинг закладі вищої освіти; в Україні та світі.

Сучасні тенденції розвитку вищої освіти за кордоном. Вища освіта в США. Система вищої освіти у західноєвропейських країнах (Франція, Англія, Німеччина). Система вищої освіти в Японії, Китаї, Південній Кореї.

Тема 4

Основи управління закладом вищої освіти;

Структурно-функціональна модель закладу вищої освіти. Типи вищих навчальних закладів та основні напрями їх діяльності.

Принципи управління закладом вищої освіти; автономії і самоврядування; розмежування прав і повноважень та відповідальності власників, органів управління вищою освітою, керівництва закладом вищої освіти; та його структурних підрозділів; поєднання колегіальних та єдиноначальних засад; незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій.

Система управління закладом вищої освіти;. Структура закладу вищої освіти; та планування його діяльності. Управління навчально-виховним процесом у закладі вищої освіти;.

Структурні підрозділи закладу вищої освіти; різних рівнів акредитації.

Органи громадського самоврядування у закладі вищої освіти;.

Студентське самоврядування та його роль в управлінні вищим навчальним закладом.

Тема 5

Система планування й організація навчального процесу у закладі вищої освіти, система стандартів вищої освіти

Структура й особливості навчального процесу у вищій школі. Проблема змісту освіти у вищій школі.

Науково-методичне забезпечення навчального процесу у закладі вищої освіти.

Галузеві стандарти вищої освіти та їх функції. Освітньо-кваліфікаційна характеристика фахівця. Освітньо-професійна програма фахівця. Засоби діагностики якості вищої освіти. Навчальний план.

Тема 6

Розвиток вищої освіти України у контексті глобалізації та євроінтеграції

Процеси глобалізації і розвиток вищої освіти. Особливості та протиріччя у розвитку вищої освіти України. Проблеми адаптації системи вищої освіти України до Болонського процесу. Критерії ефективності професійної підготовки у контексті євроінтеграції.

Кредитно-модульна система організації навчального процесу. Інститут магістратури у закладі вищої освіти. Інформатизація навчального процесу у вищій школі.

7.2.СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів тем і	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		Лекції	Практ.	Конс.	Самост.-р.		Лекції	Практ.	Конс.	Самост.-р.
РОЗДІЛ І										
Тема 1. Історія розвитку вищої професійної освіти в Україні	14	2	2	2	8	14	1	1		12
Тема 2. Принципи державної політики у сфері вищої освіти	16	4	2		10	16	1	1		14
Тема 3. Розвиток вищої професійної освіти в зарубіжних країнах	24	4	4		16	17	2	1		14
Тема 4. Суспільство й освіта на початку ХХІ століття. Криза освіти, її особливості в Україні	20	4	2		12	21		1		20
Тема 5. Нормативні документи сфери освіти: суспільний поділ праці, система стандартів вищої освіти, кваліфікаційні характеристики та посадові інструкції	56	6	10		40	40	2	4		34
Тема 6. Зміст освіти як категорія дидактики. Загальна характеристика	20	2	4	2	14	42	2		2	38

нормативних документів, що визначають зміст освіти у вищій школі										
Усього годин	150	22	24	4	100	150	8	8	2	132

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Історія розвитку вищої професійної освіти в Україні	2	1
2.	Принципи державної політики у сфері вищої освіти	4	1
3.	Розвиток вищої професійної освіти в зарубіжних країнах	4	2
4.	Суспільство й освіта на початку ХХІ століття. Криза освіти, її особливості в Україні	4	
5.	Нормативні документи сфери освіти: суспільний поділ праці, система стандартів вищої освіти, кваліфікаційні характеристики та посадові інструкції	6	2
6.	Зміст освіти як категорія дидактики. Загальна характеристика нормативних документів, що визначають зміст освіти у вищій школі	2	2
Всього		22	8

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Історія розвитку вищої професійної освіти в Україні	2	1
2.	Принципи державної політики у сфері вищої освіти	2	1
3.	Розвиток вищої професійної освіти в зарубіжних країнах	4	1
4.	Суспільство й освіта на початку ХХІ століття. Криза освіти, її особливості в Україні	2	1
5.	Система нормативних документів сфери праці: суспільний поділ праці	2	2
6.	Нормативні документи сфери освіти: система стандартів вищої освіти	4	1
7.	Система нормативних документів сфери праці: кваліфікаційні характеристики та посадові інструкції	4	1
8.	Зміст освіти як категорія дидактики. Загальна характеристика	4	0

	нормативних документів, що визначають зміст освіти у вищій школі		
Всього		24	8

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Витоки й основні етапи становлення вищої школи в Україні	8	12
2.	Принципи побудови і структура системи вищої освіти в Україні	10	14
3.	Розвиток вищої професійної школи: порівняльний аналіз зарубіжного і вітчизняного досвіду	16	14
4.	Основи управління закладом вищої освіти	12	20
5.	Система нормативних документів сфери праці: суспільний поділ праці	12	11
6.	Система планування й організація навчального процесу у закладі вищої освіти; система стандартів вищої освіти	14	11
7.	Система нормативних документів сфери праці: кваліфікаційні характеристики та посадові інструкції	14	12
8.	Розвиток вищої освіти України у контексті глобалізації та євроінтеграції	14	38
Всього		100	132

Індивідуальні завдання

1. Підготовка і обговорення рефератів з теми «Розвиток освіти в Україні в контексті глобалізації».
2. Захист рефератів з теми «Організація і управління науково-методичним та навчально-виховним процесом у закладі вищої освіти; України в сучасних умовах».

Методичне забезпечення

1. Навчально-методичні матеріали з навчальної дисципліни

8. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
1. Андрущенко В. П. Освіта України в світлі суспільних проблем і суперечностей / В. П. Андрущенко // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – Х. : НТУ «ХПІ». – 2002. – № 2. – С.10–22.
2. Белий В. Роль і місце технології в освітянській політиці Погляд практика з “глибинки” / Белий В. – К. : Либідь, 2004.
3. Болонський процес : документи / укладачі: З. І. Тимошенко, А. М. Грехов, Ю. А. Гапон, Ю.І. Палеха. – К. : Вид-во Європ. ун-ту, 2004. – 169 с.
4. Болонський процес: документи / укладачі : З.І.Тимошенко, А. М. Грехов, Ю. А. Гапон, Ю. І. Палеха. – К. : Вид-во Європ. ун-ту, 2004. – 169 с.
5. Борова Т. А. Теоретичні засади адаптивного управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу : монографія / Т. А. Борова. - Х. : Компанія СМІТ, 2011. – 384 с
6. Васянович Г. П. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. / Г. П. Васянович. – Л. : Ліга-Прес, 2000. – 100 с.
7. Велика хартія університетів // Болонський процес : документи. Болонья, 18 вересня 1988. – К. : Вид-во Європейського університету, 2004. – С. 7, 31–32.
8. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи : підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / Вітвицька С.С. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с.
9. Даниленко Л. Освітній менеджмент : навч. посіб. / Л. Даниленко, Л. Карамушка. – К. : Шкільний світ, 2003. – 400 с.
10. Дмитриченко М. Ф. Вища освіта і Болонський процес : навч. посіб.для студ. вищ. закл. освіти / М. Ф. Дмитриченко та ін. – К. : Знання України, 2006. – 439 с.
11. Довідники кваліфікаційних характеристик професій працівників
12. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Національна рамка кваліфікацій»
13. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; гол. ред. В.Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
14. Журавський В. С. Вища освіта як фактор державотворення і культури в Україні / В. С. Журавський. – К. : Вид. дім «Ін Юрс», 2003. – 416 с.
15. Згуровський М. З. Болонський процес: головні принципи та шляхи структурного реформування вищої освіти України / М. З. Згуровський. – К. : Вид-во НТУУ «КПІ», 2006. – 544 с.

16. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя // Интернет–журнал «Эйдос». – 2006. – 5 мая. – Заглавие с экрана. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
17. Качан Е. П. Управління трудовими ресурсами / Е. П. Качан, Д. Г. Шушпанов. – К. : Юридична книга, 2005. – 360 с.
18. Кваліфікаційні вимоги до професійної діяльності педагогічних працівників. Аналітичний звіт за результатами дослідження з освітньої політики : у 2-х кн. Кн. 1 / [Л. М. Ващенко, Н. М. Чепурна, Т. А. Борова та ін. ; за заг. та наук. ред. Г. В. Єльнікової]. – Київ ; Черкаси : ВАТ «Поліграфкнига», 2010. – 128 с.
19. Кваліфікаційні вимоги до професійної діяльності педагогічних працівників. Аналітичний звіт за результатами дослідження з освітньої політики : у 2-х кн. Кн. 2 / [Л. М. Ващенко, Н. М. Чепурна, Т. А. Борова та ін. ; за заг. та наук. ред. Г. В. Єльнікової]. – Київ ; Черкаси : ВАТ «Поліграфкнига», 2010. – 96 с.
20. Клепко С. Ф. Філософія освіти в європейському контексті : монографія / С. Ф. Клепко– Полтава : ПОІППО, 2006. – 328 с.
21. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб / Кузьмінський А. І. – К. : Знання, 2005. – 486 с.
22. Лозова В. Г. Теоретичні основи виховання і навчання : навч. посіб. для студ. пед. вузів / В. Г. Лозова, Г. В. Троцько. – Х. : ОВС, 2002. – 400 с.
23. Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах / упоряд. О. В. Ситяшенко. – К. : Вид. Задруга, 2004. – 336 с.
24. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи / Ортинський В.Л. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
25. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003-2004 рр.) / [авт. кол.: М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук, В. В. Грубінко, І. І. Бабин]; за ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль: вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2004. – 147 с
26. Осовська Г. В. Управління трудовими ресурсами : навч. посіб. / Г. В. Осовська, О. В. Крушельницька. – К.: Кондор, 2003. – 224 с.
27. Педагогічні технології: теорія та практика : навч. методич. посіб. / Гриньова М. В. та ін. – Полтава : АСМІ, 2006 – 230 с
28. Полякова Г. А Педагогіка : навч. посіб. / Г. А Полякова, Т. А. Борова. – Х. : Вид-во «ІНЖЕК», 2011. – 368 с
29. Пономаренко В. С. Проблеми підготовки компетентних економістів та менеджерів в Україні : монографія. – Х. : Вид. ІНЖЕК, 2012. – 327 с
30. Попков В. А. Теория и практика высшего профессионального образования : популярное пособие для менеджеров органов управления / В. А. Попков, А. В. Коржуев, В. М. Садовничий. – М. : Высшая школа, 2005. – 246 с.

31. Пушкар О. І. Педагогіка вищої школи : конспект лекцій / О. І. Пушкар, Н. І. Прибиткова. – Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. – 146 с.
32. Розвиток освіти в умовах полікультурного глобалізованого світу // Проблеми полікультурності у неперервній професійній освіті: наук. видання / за ред. чл.-кор. НАПН України К. В. Балабанова, С. О. Сисоєвої, проф. І. В. Соколової. – Маріуполь : Вид-во «Ноулідж» (донецьке відділення), 2011. – С. 11–18.
33. Сисоєва С. О. Вища освіта України: реалії сучасного розвитку / С. О. Сисоєва, Н. Г. Батечко. – К.: ВД ЕКМО, 2011. – 368 с.
34. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / Т.І. Туркот. – К. : Кондор, 2011. – 628 с.
35. Фіцула М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / М. Фіцула. – 2-ге вид., доп. – К. : Академвидав, 2010. – 456 с. – (Серія «Альма-матер»).
36. Хрестоматія з педагогіки вищої школи : навч. посібник / укл. В. І. Лозова, А. В. Троцько, О. М. Іонова, С. Т. Золотухіна ; за заг. ред. В. І. Лозової. – Харків : Віровець А.П. «Апостроф», 2011. – 408 с

ПЕРЕЛІК КОНТРОЛЬНИХ ЗАПИТАНЬ ІЗ ДИСЦИПЛІНИ

1. Перші школи та університети.
2. Історія становлення вищої школи України у XVI – XVII ст.
3. Унікальність і значення Києво-Могилянської академії у становленні і розвитку вищої школи й освіти України у XVII – XIX ст.
4. Місце класичних університетів у становленні і розвитку вищої школи й освіти України в XIX ст.
5. Особливості розвитку вищих навчальних закладів України в XX – на початку XXI століття.
6. Структура освіти в Україні.
7. Освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні.
8. Принципи вищої освіти України.
9. Робота міжнародних та освітніх програм та проектів в Україні.
10. Сучасні проблеми у сфері вищої освіти в Україні.
10. Реалізація принципів Болонського процесу, якість підготовки фахівців.
11. Автономія університетів як методологічних центрів.
12. Міжнародні рейтинги вищих навчальних закладів.
13. Рейтинг закладу вищої освіти в Україні та світі.
14. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти за кордоном.
15. Вища освіта в США.
16. Система вищої освіти у західноєвропейських країнах (Франція, Англія, Німеччина).
17. Система вищої освіти в Японії, Китаї, Південній Кореї.
18. Структурно-функціональна модель вищого навчального закладу
19. Типи вищих навчальних закладів та основні напрями їх діяльності.
20. Принципи управління вищим навчальним закладом.
21. Система управління вищим навчальним закладом.
22. Структура вищого навчального закладу та планування його діяльності.
23. Управління навчально-виховним процесом у закладі вищої освіти.
24. Структурні підрозділи вищих навчальних закладів різних рівнів акредитації.
25. Органи громадського самоврядування у вищих навчальних закладах.
26. Студентське самоврядування та його роль в управлінні вищим навчальним закладом.
27. Структура й особливості навчального процесу у вищій школі.
28. Проблема змісту освіти у вищій школі.
29. Науково-методичне забезпечення навчального процесу у вищому навчальному закладі.
30. Основні види занять у вищій школі.
31. Академічна лекція в системі професійної підготовки студентів.
32. Практичні та семінарські заняття, консультації.
33. Організація самостійної роботи студентів.
34. Організація контролю та оцінка якості навчання.
35. Курсові та дипломні роботи студентів як підсумковий контроль знань студентів.
36. Галузеві стандарти вищої освіти та їх функції.

37. Освітньо-кваліфікаційна характеристика фахівця.
38. Освітньо-професійна програма фахівця.
39. Засоби діагностики якості вищої освіти.
40. Навчальний план.
41. Процеси глобалізації і розвиток вищої освіти.
42. Особливості та протиріччя у розвитку вищої освіти України.
43. Проблеми адаптації системи вищої освіти України до Болонського процесу.
44. Критерії ефективності професійної підготовки у контексті євроінтеграції.
45. Кредитно-модульна система організації навчального процесу.
46. Інститут магістратури у вищих навчальних закладах.
47. Інформатизація навчального процесу у вищій школі.
48. Масовизація вищої освіти в Україні і світі.
49. Фінансова криза університетів й шляхи виходу із неї.
50. Диверсифікація вищих навчальних закладів.
51. Проблеми якості вищої освіти.
52. Новітні технології навчання і проблема відкритості і конкурентоспроможності університетів.
53. Соціальна відповідальність університетів.
54. Впровадження компетентнісного підходу у навчально-виховний процес вищої школи.